

केन्द्रीय विद्यालय संगठन, कोलकाता संभाग

KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN, KOLKATA REGION

सत्रांत परीक्षा /SESSION ENDING EXAMINATION – 2025-26

कक्षा/CLASS –XI

अधिकतम अंक/ MAX. MARKS -

80

विषय/ SUBJECT – इतिहास / HISTORY (027)

समय/ TIME: 03 घंटे/ Hrs.

सामान्य निर्देश:

1. प्रश्नपत्र में पाँच खंड हैं - A, B, C, D और E. प्रश्नपत्र में कुल 34 प्रश्न हैं, जिनमें से सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
2. खंड ए - प्रश्न 1 से 21 तक 1 अंक के प्रति चयनित प्रश्न हैं।
3. खंड बी - प्रश्न संख्या 22 से 27 तक 3 अंकों के प्रति संक्षेप उत्तर प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
4. खंड सी - प्रश्न संख्या 28 से 30 तक 8 अंकों के प्रति लंबे उत्तर प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
5. खंड डी - प्रश्न संख्या 31 से 33 तक स्रोत आधारित प्रश्न हैं, जिनमें तीन उप-प्रश्न हैं और प्रत्येक का 4 अंक हैं।
6. खंड ई - प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसमें पहचान और महत्वपूर्ण परीक्षण वस्तुओं का स्थान है। उत्तर पुस्तिका के साथ मानचित्र संलग्न करें।
7. प्रश्नपत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है।
8. इसके अलावा, प्रत्येक खंड और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं, जहां आवश्यक है।

General Instructions:

1. Question paper comprises five Sections – A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
2. **Section A** – Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
3. **Section B** – Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answer to each question should not exceed 60-80 words.
4. **Section C** - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answer to each question should not exceed 300-350 words
5. **Section D** – Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each
6. **Section-E** - Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.
7. There is no overall choice in the question paper.
8. In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

SECTION-A		
खंड ए (1X1=21)		
OBJECTIVE TYPE QUESTIONS (वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न)		
1	<p>सबसे पहली लेखन प्रणाली 'क्यूनिफॉर्म' किस सभ्यता से जुड़ी है?</p> <p>(A) सिंधु घाटी (B) मेसोपोटामिया (C) मिस्र (D) चीन</p> <p>Which civilization is associated with the earliest writing system, cuneiform?</p> <p>(A) Indus Valley (B) Mesopotamia (C) Egypt (D) China</p>	1
2	<p>यदि मेसोपोटामिया का लेखक अनाज भंडारण दर्ज करता, तो वह किस सामग्री का प्रयोग करता?</p> <p>(A) ताड़ के पत्ते (B) मिट्टी की पट्टियाँ (C) लकड़ी की तख्तियाँ (D) पपीरस</p> <p>If a Mesopotamian scribe had to record grain storage, which material would he most likely use?</p> <p>(A) Palm leaves (B) Clay tablets (C) Wooden planks (D) Papyrus</p>	1
3	<p>लेखन ने मेसोपोटामिया में शहरी प्रशासन में कैसे मदद की?</p> <p>(A) मनोरंजन (B) अभिलेख रखना (C) सजावट (D) धार्मिक अनुष्ठान</p> <p>How did writing help in urban administration in Mesopotamia?</p> <p>(A) Entertainment (B) Record keeping (C) Decoration</p>	1

	(D) Religious rituals	
4	<p>रोमन साम्राज्य अपने चरम पर कितने महाद्वीपों में फैला था?</p> <p>(A) एक (B) दो (C) तीन (D) चार</p> <p>The Roman Empire at its height covered how many continents?</p> <p>(A) One (B) Two (C) Three (D) Four</p>	1
5	<p>यदि एक रोमन सैनिक सीरिया में तैनात था, तो वह किस महाद्वीप में सेवा कर रहा था?</p> <p>(A) यूरोप (B) एशिया (C) अफ्रीका (D) अमेरिका</p> <p>If a Roman soldier was stationed in Syria, which continent was he serving in?</p> <p>(A) Europe (B) Asia (C) Africa (D) America</p>	1
6	<p>रोमन सड़कों का महत्व था क्योंकि वे...</p> <p>(A) केवल सजावट के लिए (B) व्यापार और सैन्य गतिविधियों में मदद (C) खेती के लिए (D) धार्मिक यात्राएँ</p> <p>Roman roads were crucial because they...</p> <p>(A) Only for decoration (B) Helped trade and military movement</p>	1

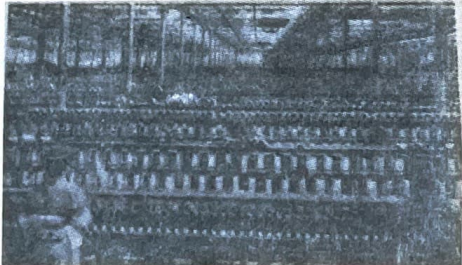
	(C) Used for farming (D) Religious pilgrimages	
7	<p>चंगेज खान ने निशापुर को लूटने और नष्ट करने का आदेश क्यों दिया?</p> <p>(ए) क्योंकि एक मंगोल राजकुमार मारा गया था (बी) क्योंकि निशापुर ने कृषि उपज का निर्यात करने से इनकार कर दिया (सी) क्योंकि वे उद्योग विकसित कर रहे थे (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं</p> <p>Why Genghis Khan commanded to plunder and destroy Nishapur. (a) Because a Mongol prince was killed (b) Because Nishapur refused to export agricultural produce (c) Because they were developing industries (d) None of the above</p>	1
8	<p>यहां दो कथनों को अभिकथन (ए) और कारण (आर) के रूप में चिह्नित किया गया है, नीचे दिए गए कोड के अनुसार अपना उत्तर चिह्नित करें।</p> <p>दावा (ए): चंगेज खान ने चीन और रूस पर कब्जा कर लिया लेकिन भारत पर कब्जा करने में सक्षम नहीं हुआ।</p> <p>कारण (आर): सिंधु के तट पर, चंगेज खान ने उत्तर भारत और असम के माध्यम से मंगोलिया लौटने पर विचार किया, लेकिन गर्मी, प्राकृतिक आवास और उसके जादूगर भविष्यवक्ता द्वारा बताए गए बुरे संकेतों ने उसे अपना मन बदल दिया।</p> <p>ए A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है बी A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है सी A सत्य है, परन्तु R असत्य है डी A असत्य है, परन्तु R सत्य है</p> <p>There are two statements marked as Assertion (A) and Reason (R), mark your answer as per the codes given below. Assertion (A): Ghenghis Khan captured China and Russia but not able to capture India. Reason (R): At the banks of the Indus, Genghis Khan considered returning to Mongolia through North India and Assam, but the heat, the natural habitat and the ill portents reported by his Shaman soothsayer made him change his mind. a. Both A and R are true and R is the correct explanation of A b. Both A and R are true but R is not the correct explanation of A c. A is true, but R is false</p>	1

	d. A is false, but R is true	
9	<p>चंगेज खान की सैन्य उपलब्धि के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा गलत है?</p> <p>a) मंगोलों और तुर्कों के घुड़सवारी कौशल ने सेना को गति और गतिशीलता प्रदान की।</p> <p>ख) नियमित शिकार अभियानों के दौरान घोड़े की पीठ से तेजी से शूटिंग करने वाले तीरंदाजों के रूप में उनकी क्षमताएं और भी बेहतर हो गईं, जो क्षेत्र युद्धाभ्यास के रूप में दोगुनी हो गईं।</p> <p>ग) सवाना घुड़सवार सेना हमेशा हल्की यात्रा करती थी और तेजी से आगे बढ़ती थी।</p> <p>घ) चंगेज खान ने घेराबंदी इंजनों और नेफ्था बमबारी के महत्व को बहुत जल्दी सीख लिया</p> <p>Which one of the following is incorrect regarding military achievement of Genghis Khan?</p> <p>a) The horse-riding skills of the Mongols and the Turks provided speed and mobility to the army.</p> <p>b) Their abilities as rapid-shooting archers from horseback were further perfected during regular hunting expeditions which doubled as field manoeuvres.</p> <p>c) The savana cavalry had always travelled light and moved quickly.</p> <p>d) Genghis Khan learnt the importance of siege engines and naphtha bombardment very quickly.</p>	1
10	<p>मध्यकालीन यूरोपीय समाज में पादरी (क्लर्जी) का मुख्य कार्य क्या था?</p> <p>(A) युद्धों में लड़ना</p> <p>(B) किसानों से कर एकत्र करना</p> <p>(C) धार्मिक मार्गदर्शन देना और चर्चों का संचालन करना</p> <p>(D) भूमि की खेती और फसल उगाना</p> <p>What was the primary function of the clergy in medieval European society?</p> <p>(A) To fight in wars</p> <p>(B) To collect taxes from peasants</p> <p>(C) To provide religious guidance and maintain churches</p> <p>(D) To cultivate land and grow crops</p>	1
11	<p>मध्यकालीन काल में सामंतों (फ्यूडल लॉर्ड्स) को किसान (सर्फ) से क्या लाभ मिलता था?</p>	1

	<p>(A) किसान बिना वेतन के श्रम करते थे और अपनी उपज का एक भाग देते थे</p> <p>(B) किसान राजा की सेना में सैनिकों के रूप में प्रशिक्षित होते थे</p> <p>(C) किसानों को बड़ी भूमि मिलती थी और वे कर एकत्र कर सकते थे</p> <p>(D) किसानों को पूरी स्वतंत्रता थी और वे जब चाहें जा सकते थे</p> <p>How did feudal lords benefit from serfs during the medieval period?</p> <p>(A) Serfs provided free labour and a portion of their produce</p> <p>(B) Serfs were trained as soldiers for the king's army</p> <p>(C) Serfs were allowed to own large lands and collect taxes</p> <p>(D) Serfs had complete freedom and could leave anytime</p>	
12	<p>यूरोप में सामंतवाद (फ्यूडलिज्म) के पतन के कारणों में से कौन-सा सही है?</p> <p>(A) व्यापार और शहरों का विकास</p> <p>(B) सामंती स्वामियों की शक्ति में वृद्धि</p> <p>(C) कृषकों पर कठोर नियंत्रण लागू करना</p> <p>(D) ग्रामीण कृषि भूमि का विस्तार</p> <p>Which of the following changes led to the decline of feudalism in Europe?</p> <p>(A) Growth of trade and towns</p> <p>(B) Increase in the power of feudal lords</p> <p>(C) The strict enforcement of serfdom</p> <p>(D) The expansion of rural agricultural land</p>	1
13	<p>एक इतिहासकार का तर्क है कि पुनर्जागरण ने यूरोप में धार्मिक से धर्मनिरपेक्ष सोच की ओर बदलाव को चिह्नित किया। निम्नलिखित में से कौन सा विकास इस तर्क का सबसे अच्छा समर्थन करता है?</p> <p>a) नोटे-डेम जैसे भव्य कैथेड्रल का निर्माण</p> <p>b) गुटेनबर्ग द्वारा प्रिंटिंग प्रेस का आविष्कार</p> <p>c) ग्रामीण क्षेत्रों में सामंती प्रभुओं का उदय</p> <p>d) मठवासी स्कूलों का प्रसार</p> <p>A historian argues that the Renaissance marked a shift from religious to secular thinking in Europe. Which of the following developments best supports this argument?</p> <p>a) The construction of grand cathedrals like Notre-Dame</p> <p>b) The invention of the printing press by Gutenberg</p> <p>c) The rise of feudal lords in rural areas</p> <p>d) The spread of monastic schools</p>	1

14	<p>कल्पना करें कि आप 15वीं सदी के फ्लोरेंस में एक व्यापारी हैं। पुनर्जागरण के मानवतावादी विचार आपके व्यापारिक निर्णयों को कैसे प्रभावित कर सकते हैं?</p> <p>a) आप केवल धार्मिक कला और पांडुलिपियों में निवेश करेंगे</p> <p>b) आप कलाकारों को मानवीय उपलब्धियों को दर्शाने वाली कृतियों के लिए प्रायोजित करेंगे</p> <p>c) आप गैर-ईसाई क्षेत्रों के साथ व्यापार से बचेंगे</p> <p>d) आप केवल कृषि उत्पादों पर ध्यान देंगे</p> <p>Imagine you are a merchant in 15th-century Florence. How might the humanist ideas of the Renaissance influence your business decisions?</p> <p>a) You would invest only in religious art and manuscripts</p> <p>b) You would sponsor artists to create works celebrating human achievements</p> <p>c) You would avoid trade with non-Christian regions</p> <p>d) You would focus solely on agricultural goods</p>	1
15	<p>पुनर्जागरण के दौरान, विद्वानों ने चर्च के अधिकार पर सवाल उठाना शुरू किया। किस ऐतिहासिक व्यक्ति का कार्य इस प्रवृत्ति को सबसे अच्छे से दर्शाता है, और क्यों?</p> <p>a) पेट्रार्क, शास्त्रीय साहित्य को पुनर्जनन के लिए</p> <p>b) कोपरनिकस, सूर्यकेंद्रित सिद्धांत प्रस्तावित करने के लिए</p> <p>c) माइकलएंजेलो, धार्मिक मूर्तियां बनाने के लिए</p> <p>d) एक्विनास, विश्वास और तर्क के मिश्रण के लिए</p> <p>During the Renaissance, scholars began questioning Church authority. Which historical figure's work best exemplifies this trend, and why?</p> <p>a) Petrarch, for reviving classical literature</p> <p>b) Copernicus, for proposing the heliocentric theory</p> <p>c) Michelangelo, for sculpting religious figures</p> <p>d) Aquinas, for blending faith and reason</p>	1
16	<p>अमेरिका और ऑस्ट्रेलिया में यूरोपीय उपनिवेशवाद का मूल निवासियों पर प्रमुख प्रभाव क्या था?</p> <p>(A) मूल निवासी राजनीतिक शक्ति प्राप्त कर सके</p> <p>(B) बीमारियों और हिंसा के कारण मूल निवासियों की संख्या घट गई</p>	1

	<p>(C) व्यापार के माध्यम से मूल निवासी अधिक समृद्ध हो गए</p> <p>(D) यूरोपीय शासकों के समान मूल निवासी शासकों को समान दर्जा मिला</p> <p>Which of the following was a major consequence of European colonization on indigenous people in America and Australia?</p> <p>(A) Indigenous people gained political power</p> <p>(B) Indigenous population declined due to diseases and violence</p> <p>(C) Indigenous people became wealthier through trade</p> <p>(D) Indigenous rulers were given equal status as European rulers</p>	
17	<p>यूरोपीय बसने वालों ने मूल निवासियों की भूमि पर कब्जा करने को कैसे सही ठहराया?</p> <p>(A) उन्होंने मूल निवासियों के साथ निष्पक्ष संधियाँ कीं</p> <p>(B) वे मानते थे कि मूल निवासियों को सभ्य बनाना उनका अधिकार है</p> <p>(C) मूल निवासियों ने स्वेच्छा से अपनी भूमि सौंप दी</p> <p>(D) मूल निवासियों को यूरोपीय शासन व्यवस्था में शामिल किया गया</p> <p>How did the European settlers justify their takeover of indigenous lands?</p> <p>(A) They signed fair treaties with indigenous people</p> <p>(B) They believed it was their right to civilize the indigenous people</p> <p>(C) Indigenous people voluntarily gave up their lands</p> <p>(D) Indigenous people were included in European governance</p>	1
18	<p>ऑस्ट्रेलिया में "गोल्ड रश" (सोने की खोज) का मूल निवासियों पर क्या प्रभाव पड़ा?</p> <p>(A) इससे उनकी आर्थिक स्थिति बेहतर हुई</p> <p>(B) इससे मूल निवासियों का बड़े पैमाने पर विस्थापन हुआ</p> <p>(C) इससे मूल निवासी राजनीतिक शक्ति प्राप्त कर सके</p> <p>(D) इससे मूल निवासियों की जनसंख्या में वृद्धि हुई</p> <p>What was the impact of the "Gold Rush" on the indigenous people of Australia?</p> <p>(A) It improved their economic conditions</p> <p>(B) It led to the large-scale displacement of indigenous communities</p> <p>(C) It helped indigenous people gain political power</p> <p>(D) It increased indigenous population</p>	1
19	<p>19वीं सदी के उत्तरार्ध में जापान को एक आधुनिक औद्योगिक राष्ट्र बनाने में कौन-से सुधार सहायक रहे?</p> <p>(A) लोकतांत्रिक समाजवाद को अपनाना</p>	

	<p>(B) विश्व अर्थव्यवस्था से अलगाव (C) मेइजी पुनर्स्थापना और तीव्र औद्योगीकरण (D) कृषि निर्यात पर निर्भरता</p> <p>Which of the following reforms helped Japan become a modern industrial nation in the late 19th century? (A) Adoption of democratic socialism (B) Isolation from the world economy (C) Meiji Restoration and rapid industrialization (D) Dependence on agricultural exports</p>	1
20	<p>चीन में चिंग वंश (Qing Dynasty) के पतन का मुख्य कारण क्या था? (A) यूरोपीय शक्तियों का समर्थन (B) ताइपिंग और बॉक्सर विद्रोह की सफलता (C) आंतरिक भ्रष्टाचार, कमजोर नेतृत्व, और विदेशी हस्तक्षेप (D) कन्फ्यूशियस परंपराओं को मजबूत करना</p> <p>What was a major reason for the fall of the Qing Dynasty in China? (A) Support from European powers (B) Success of the Taiping and Boxer Rebellions (C) Internal corruption, weak leadership, and foreign intervention (D) Strengthening of Confucian traditions</p>	1
21	<p>छवि को पहचानें:</p>  <p>अ. कपड़ा उद्योग ब. ऑटोमोबाइल उद्योग स. कॉन्फ्रेंस हॉल द. स्टेडियम</p> <p>A. Textile Industry B. Automobile Industry C. Conference hall D. Stadium</p>	1

	<p>Section-B (3X 6=18) Short Answer Type Questions खंड-बी लघु उत्तरीय प्रश्न</p>	
22	<p>मंदिर किस प्रकार से एक आर्थिक संस्थाओं के रूप में विकसित हुई? How did temples become main urban institutions?</p>	3
23	<p>रोमन साम्राज्य में परिवार और समाज में महिलाओं की स्थिति पर एक टिप्पणी लिखी। Writes a note on the women condition in the family and the society in Roman empire.</p>	3
24	<p>“चंगेज खान ने सेना में अनुशासन पर विशेष जोर दिया।” इस कथन को ध्यान में रखते हुए सैन्य प्रशासन के क्षेत्र में उनके द्वारा बनाये गये नियमों का वर्णन कीजिये। “Genghis Khan laid special emphasis on discipline in the army”. Keeping this statement in your mind, describe the rules formulated by him in the sphere of military administration.</p>	3
25	<p>यूरोप में मध्यकाल के दौरान एक मठ में ईसाई भिक्षुओं के जीवन का वर्णन करें। Describe the life of the Christian monks in a monastery during the medieval period in Europe.</p>	3
26	<p>पुनर्जागरण या सांस्कृतिक परंपराओं में परिवर्तन के क्या कारण थे? What were the causes of Renaissance or change in cultural traditions?</p>	3
27	<p>इंग्लैंड, फ्रांस, पोलैंड, जर्मनी, स्वीडन और इटली से लोगों के बड़े पैमाने पर प्रवास के पीछे क्या कारण थे? What were the reasons behind the large-scale migration of People from England, France, Poland, Germany, Sweden and Italy?</p>	3
	<p>Section-C Long Answer Type Questions(3X8=24)</p>	

खंड सी- दीर्घ उत्तरीय प्रश्न		
28	मेसोपोटामिया का विश्व को क्या योगदान है ? व्याख्या करें। Explain the legacy of Mesopotamia to the world? Explain	8
29	मार्टिन लूथर कौन थे? उनकी शिक्षाओं के बारे में विस्तार से बताइए। Who was Martin Luther? Explain his teachings in detailed.	8
30	अर्थव्यवस्था के मेज़ी सुधार के महत्वपूर्ण हिस्सों पर चर्चा करें। Discuss the important part of Meiji reform of the economy.	8
Section-D SOURCE BASED QUESTIONS(4X3=12) खंड डी- स्रोत आधारित प्रश्न		
31	निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें: बुखारा पर कब्ज़ा: ईरान के मंगोल शासकों के बारे में तेरहवीं सदी के उत्तरार्ध के फ़ारसी इतिहासकार जुवैनी ने 1220 में बुखारा पर कब्ज़ा करने का विवरण दिया है। जुवैनी ने बताया कि शहर पर विजय प्राप्त करने के बाद, चंगेज खान उत्सव के मैदान में गया जहाँ के अमीर निवासी थे। शहर थे और उन्होंने उन्हें संबोधित किया: 'हे लोगों को पता है कि तुमने बड़े पाप किए हैं, और तुम्हारे बीच के महान लोगों ने ये पाप किए हैं। यदि आप मुझसे पूछें कि इन शब्दों के लिए मेरे पास क्या सबूत है, तो मैं कहूंगा कि ऐसा इसलिए है क्योंकि मैं ईश्वर का दंड हूँ। अगर तुमने बड़े पाप न किये होते तो ईश्वर तुम पर मेरी तरह सज़ा न भेजता। उनसे शहर के भाग्य के बारे में सवाल किया गया और उन्होंने उत्तर दिया: वे आए, उन्होंने [दीवारों पर खनन किया], उन्होंने आग लगा दी, उन्होंने हत्या कर दी, उन्होंने लूटपाट की और वे चले गए।' प्रश्न: (i) उपरोक्त परिच्छेद किसके द्वारा लिखा गया है? वह इसमें क्या वर्णन करता है? (ii) चंगेज खान के बारे में आप क्या जानते हैं? (iii) चंगेज खान ने विजित लोगों से क्या कहा? Read the following source carefully and answer the questions that follow: The Capture of Bukhara: Juwaini, a late-thirteenth-century Persian chronicler of the Mongol rulers of Iran, carried an account of the capture of Bukhara in 1220. After the conquest of the city, Juwaini reported, Genghis Khan went to the festival	4

ground where the rich residents of the city were and addressed them: 'O people know that you have committed great sins, and that the great ones among you have committed these sins. If you ask me what proof I have for these words, I say it is because I am the punishment of God. If you had not committed great sins, God would not have sent a punishment like me upon you'... Now one man had escaped from Bukhara after its capture and had come to Khurasan. He was questioned about the fate of the city and replied: They came, they [mined the walls], they burnt, they slew, they plundered and they departed.'

Questions:

- (i) By whom is the above passage written? What does he describe in it? 2
(ii) What do you know about Genghis Khan? 1
(iii) What did Genghis Khan say to the conquered people? 1

32

निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि एक अन्य लेखक, वाशिंगटन इरविंग, जो वर्ड्सवर्थ से बहुत छोटे थे और जो वास्तव में मूल लोगों से मिले थे, ने उनका काफी अलग तरीके से वर्णन किया।

'मुझे वास्तविक जीवन में जिन भारतीयों को देखने का अवसर मिला है, वे कविता में वर्णित भारतीयों से काफी भिन्न हैं... यह सच है कि जब वे गोरे लोगों के साथ रहते हैं, तो वे मौन रहते हैं, जिनकी सद्भावना पर उन्हें भरोसा नहीं होता और जिनकी भाषा वे नहीं समझते; लेकिन श्वेत व्यक्ति समान परिस्थितियों में उतना ही शांत रहता है। जब भारतीय आपस में होते हैं, तो वे महान नकलची होते हैं, और गोरों की कीमत पर खुद का अत्यधिक मनोरंजन करते हैं... जिन्होंने माना है कि वे उनकी भव्यता और गरिमा के प्रति गहरे सम्मान से प्रभावित हैं... गोरे लोग (जैसा कि मैंने देखा है) व्यवहार करने के लिए प्रवृत्त होते हैं गरीब भारतीय जानवरों से थोड़े ही अच्छे हैं।'

1. इस परिच्छेद के लेखक कौन हैं? उन्होंने एक मूलनिवासी का वर्णन कैसे किया?
2. विलियम वर्ड्सवर्थ और फ्रांसीसी दार्शनिक रूसो ने मूल निवासियों को किस प्रकार भिन्न दृष्टि से देखा?

4

3. नई दुनिया के मूल लोगों का वर्णन करने के लिए अंग्रेजी में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न नाम क्या हैं?

Read the following source carefully and answer the questions that follow:

It is interesting to note that another writer, Washington Irving, much younger than Wordsworth and who had actually met native people, described them quite differently.

'The Indians I have had an opportunity of seeing in real life are quite different from those described in poetry... Taciturn they are, it is true, when in company with white men, whose goodwill they distrust and whose language they do not understand; but the white man is equally taciturn under like circumstances. When the Indians are among themselves, they are great mimics, and entertain themselves excessively at the expense of the whites... who have supposed them impressed with profound respect for their grandeur and dignity... The white men (as I have witnessed) are prone to treat the poor Indians as little better than animals.'

1. Who is the author of this passage? How did he describe a native? 1
2. How did William Wordsworth and French philosopher Rousseau view the natives differently? 2
3. What are the different names used in English to describe native peoples of New World? 1

33 परीक्षा प्रणाली से लिए गए इस अनुच्छेद को अनुच्छेद को पढ़िए और उत्तर लिखिए 4

परीक्षा प्रणाली

अभिजात सत्ताधारी वर्ग में प्रवेश (1850 तक लगभग 11 लाख) ज्यादातर इम्तिहान के जरिए ही होता था। इसमें 8 भाग वाला निबंध निर्धारित प्रपत्र में (पा - कू वेन) शास्त्रीय चीनी में लिखना होता था । यह परीक्षा विभिन्न स्तरों पर हर 3 साल में 2 बार आयोजित की जाती थी । पहले स्तर कि परीक्षा में केवल 1-2 प्रतिशत लोग 24 साल की उम्र तक पास हो पाते थे और वे सुंदर प्रतिभा बन जाते थे । इस डिग्री से उन्हें निचले कुलीन वर्ग में प्रवेश मिल जाता था। 1850 से पहले किसी भी समय 526869 सिविल और 212330 सैन्य प्रांतीय शेंग हुआन डिग्री वाले

लोग पूरे देश में मौजूद थे। देश में केवल 27000 राजकीय पद थे , इसलिए कई निचले दर्जे के डिग्रीधारकों के पास नौकरी नहीं होती थी। यह इम्तिहान विज्ञान और प्रौद्योगिकी के विकास में बाधक का काम करता था, क्योंकि इसमें सिर्फ साहित्यिक कौशल की मांग होती थी। चूंकि यह क्लासिक चीनी सीखने के हुनर पर ही आधारित था, जिसकी आधुनिक विश्व में कोई प्रासंगिकता नजर नहीं आती थी, इसलिए 1905 में इस प्रणाली को खत्म कर दिया गया।

1. पा - कू वेन क क्या अर्थ है?
2. 1905 में इस प्रणाली को क्यों हटा दिया गया?
3. बारह वर्ष में यह इम्तिहान कितनी बार लिया गया?

Read the following excerpt from 'The Examination System' and write answer.

The Examination System

Entry to the elite ruling class (about 1.1 million till 1850) had been largely through an examination. This required writing an eight – legged essay (pa-ku wen) in classical Chinese in a prescribed form. The examination was held twice – every three years, at different levels and of those allowed to sit only 1-2 percent passed the first level, usually by the age of 24, to become what was called 'beautiful talent'. At any given time before 1850 there were about 526,869 civil and 212,330 military provincial (sheng yuan) degree holders in the whole country. Since there were only 27000 official positions, many lower –level degree holders did not have jobs. The examination acted as a barrier to the development of the science and technology as it demanded only literary skills in 1905. It was abolished as it was based on skills in classical Chinese learning that had, it was felt, no relevance for the modern world.

1. What is the meaning of pa-ku wen? 1
2. Why this examination system was abolished in 1905? 2
3. How many times this exam was held in twelve years? 1

Section-E

MAP BASED QUESTIONS

खंड- ई मानचित्र आधारित प्रश्न

34	34.1 विश्व के दिए गए रूपरेखा मानचित्र पर, निम्नलिखित को खोजें और उचित प्रतीकों के साथ लेबल करें: A. गॉल	5
----	--	---

B. भूमध्य सागर

C. बेबीलोन

या

D. मारी

On the given outline map of World, locate and label the following with appropriate symbols:

A. Gaul

1

B. Mediterranean Sea

1

C. Babylon

1

OR

D. Mari

34.2 उसी रेखा मानचित्र पर दो स्थानों को A और B के रूप में चिह्नित किया गया है, जो यायावर साम्राज्य के केंद्र हैं। उन्हें पहचानें और उनके पास खींची गई रेखाओं पर उनका सही नाम लिखें। 2

On the same outline map, two places have been marked as A and B, which are the centres of the Nomadic Empire. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

नोट: निम्नलिखित प्रश्न दृष्टिबाधितों के लिए हैं, जो प्रश्न सं -34 के बदले हैं।

34. क) I. मेसोपोटामिया का आधुनिक नाम क्या है? 3

II. कोलोसियम कहाँ है?

III. फ्यूड शब्द का क्या अर्थ है?

ख). चंगेज खान कौन था? उसका संबंध किस देश से था? 2

Note: The following questions are for the Visually Impaired Candidates only in lieu of Q.No.34

A) I. What is the modern name of Mesopotamia?
(3 Marks)

II. Where is Colosseum?

III. What is the meaning of the 'feud'?

B. Who was Genghis Khan? To which country he was related?